

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа д. Шутовщина  
Кирово-Чепецкого района Кировской области

Принято  
на педагогическом совете  
от 30.08.2024 г. № 4



Утверждаю  
Директор МКОУ НОШ д. Шутовщина  
Лаптева А.Ю.Лаптева

30.08.2024

**Рабочая программа воспитания  
МКОУ НОШ д.Шутовщина  
на 2024-2025 учебный год**

д.Шутовщина  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания МКОУ НОШ д.Шутовщина в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ НОШ д.Шутовщина;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель** воспитания обучающихся в МКОУ НОШ д.Шутовщина - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

*1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*1.3.3. Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *1.3.5. Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *1.3.6. Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *1.3.7. Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставит цель создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально-значимых знаний: знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в селе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы;*

- *вовлекать школьников в кружки и иные объединения, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;*

- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классного сообщества;*
- *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов, родителей;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ НОШ д. Шутовщина находится вблизи Нововятского района г. Кирова. В нашей школе 1 малоконтактный класс начального образования и 3 дошкольные группы. В настоящее время, на начало 2024-2025 учебного года в школе обучаются 15 учащихся начальных классов и 48 воспитанников дошкольных групп. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, живущих на территории сельского поселения, в основном д. Шутовщина. Ведётся активная застройка территории, поэтому семьи с детьми постоянно прибывают. В основном это благополучные семьи.

Для реализации всех направлений программы воспитания педагоги школы активно используют возможности ближайшего социума.

В шаговой доступности имеются Федяковский сельский Дом Культуры, в котором работает библиотека, танцевальные и вокальные кружки, проходят занятия секции восточных единоборств «Панда». Дети имеют возможность ездить в г. Киров в Дом творчества, в спортивную школу, музыкальную школу, где могут заниматься в различных кружках и секциях.

В рамках сетевого взаимодействия в начальных классах реализуется программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка».

В нашей школе сложились следующие традиционные мероприятия: линейка, посвящённая Дню Знаний; выпускной; осенины; День Матери; Новогоднее

представление; масленичные гуляния; День Защитника Отечества; Восьмое марта; День Победы.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Основными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Урочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»

Дополнительные модули:

- «Внешкольные мероприятия»

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Название курса	Направление	Классы	Кол-во часов в неделю
Финансовая грамотность младших школьников	Познавательное направление	1-4	1
Город мастеров	Направление художественного творчества	1-4	1
Моя страна	Духовно-нравственное направление	1-4	1
Разговоры о важном	Гражданско-патриотическое направление	1-4	1

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в походе, на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с учащимися, которые учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На школьном уровне:**

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**Совет родителей.** Состоит из представителей класса и дошкольных групп. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до остальных родителей.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это дни урочной и внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов. Дети вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

1. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Патриотические акции (например, «Бессмертный полк» с 9 мая 2017 года выход жителей деревни с портретами ветеранов Великой Отечественной войны к памятнику погибшим воинам проходит ежегодно);
3. Проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное мероприятие (в том числе совместно с родителями) «День здоровья»;
5. Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Знаний (торжественная линейка, мероприятие, подготовленные педагогами и обучающимися, проводимые при полном составе учеников, учителей, родителей);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер и др.;

- дни открытых дверей (открытые уроки, занятия кружков, мероприятия, подготовленные учителями и ребятами для родителей);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в читатели»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почетными листами и грамотами учащихся.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами,

реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 1 класса в сельской библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей сельской библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**Церемония «Признание».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Знаток», «Мастер», «Ученик года», «Активист года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность ребёнка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и одноклассники, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

**«Благодарю» или «Комплимент».** Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### **На уровне класса:**

- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
  - вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
  - индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая учащегося предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ ребят и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классным руководителем, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится

подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экологические экспедиции организуются педагогами и родителями учащихся для углубленного изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

**Турслет.** Участвуют 2 команды: из педагогов и обучающихся и родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

**Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Учащиеся весной и осенью выходят для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов). В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, советника директора по воспитанию, учителя начальных классов. Совет будет направлять деятельность классного руководителя, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классного руководителя.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по

темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания», «Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, совете родителей) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни

ШКОЛЫ»

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 1.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ НОШ д. Шутовщина осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, портфолио.

Анализ осуществляется классным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование (при необходимости) обучающихся и их родителей, педагогов. Осуществляется анализ директором школы, классным руководителем и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качество совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качество проводимых внешкольных мероприятий (экскурсий, экспедиций, походов)

- качество организации предметно-пространственной среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей учащихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ НОШ д. Шутовщина будет ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы в следующем учебном году.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09	Классный руководитель
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Выпуск боевых листов «Помня о подвиге» Акция «Мир вашему дому» (изготовление журавликов)	03.09	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Классный руководитель, директор школы

Школьный Осенний День Здоровья	сентябрь	Классный руководитель
Международный день пожилых людей	01.10	Классный руководитель, музыкальный руководитель
Международный День музыки	01.10	Классный руководитель, музыкальный руководитель
День защиты животных Акция « Помощь братьям нашим меньшим» Всемирный день улыбки (акции)	04.10	Классный руководитель
Праздничное мероприятие, посвященное международному дню учителя	04.10	Классный руководитель
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	Классный руководитель, музыкальный руководитель
20.10 - День отца в России Поздравление к празднику «День отца в России»	18.10	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Классный руководитель
День народного единства	04.11	Классный руководитель
9.11 - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма.	09.11	Классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мы – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	Классный руководитель, учитель музыки и ИЗО
21.11 - Всемирный день телевидения и день приветствий. (видеоролики)	21.11	Классный руководитель
26.11 - День матери в России. Праздничный концерт	22.11	Классный руководитель
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	Классный руководитель

День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классный руководитель
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	03.12	Классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классный руководитель
День Героев Отечества	09.12	Классный руководитель
День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	12.12	Классный руководитель
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Классный руководитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон и школьного двора, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	декабрь	Классный руководитель, учитель музыки и ИЗО
28.12 - Международный день кино (коллективный выход в кинотеатр)	23-27.12	Классный руководитель
Новогодний утренник	26.12	Классный руководитель
11.01 - День заповедников и национальных парков России	10.01	Классный руководитель
25.01 - День российского студенчества	24.01	Классный руководитель
Классные часы: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01	Классный руководитель
Школьный Зимний День Здоровья	январь	Классный руководитель
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	Классный руководитель
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02	Классный руководитель
Международный день родного языка	21.02	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: веселые старты, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	февраль	Классный руководитель, учитель музыки и ИЗО
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	март	Классный руководитель

8 Марта в школе: концертная программа, выставка рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек.	07.03	Классный руководитель, учитель музыки и ИЗО
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	13-18.03	Классный руководитель
Всемирный день театра	27.03	Классный руководитель
Всемирный день здоровья. Школьный Весенний День Здоровья.	07.04	Классный руководитель
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Классный руководитель
12.04 - День космонавтики: выставка рисунков.	11.04	Классный руководитель, учитель ИЗО
19.04 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04	Классный руководитель
Всемирный день Земли	22.04	Классный руководитель
27.04 - День работника скорой медицинской помощи	25.04	Классный руководитель
Праздник весны и труда	01.05	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	09.05	Классный руководитель, учитель музыки и ИЗО
18.05 - Международный день музеев	16.05	Классный руководитель
День детских общественных организаций в России	19.05	Классный руководитель
24.05 - День славянской письменности и культуры	23.05	Классный руководитель
27.05 - Общероссийский день библиотек	26.05	Классный руководитель
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	май	Классный руководитель, учитель музыки
01.06 - День защиты детей Мероприятия, посвященные дню защиты детей	02.06	Классный руководитель
День русского языка,	06.06	Классный руководитель
День России	12.06	Классный руководитель
Памятные мероприятия, посвященные дню памяти и скорби	22.06	Классный руководитель
День молодежи	29.06	Классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		

День знаний. Тематический классный час.	02.09	Классный руководитель
Классные часы «О самом главном», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню окончания Второй мировой войны.	03.09	Классный руководитель
Классные часы «Неделя безопасности дорожного движения»	16-25.09	Классный руководитель
Классный час, посвященный международному дню толерантности	15.11	Классный руководитель
Классный час «Береги здоровье!» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	02.12	Классный руководитель
Классный час «Наши Герои» (день Неизвестного солдата, день Героев Отечества)	03.12	Классный руководитель
Единый урок «Права человека»	10.12	Классный руководитель
Классный час «Снятие блокады Ленинграда»	27.01	Классный руководитель
Беседа к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02	Классный руководитель
Онлайн-урок, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классный руководитель
Классный час «Космос - это мы» (Гагаринский урок)	11.04	Классный руководитель
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>		
Разговоры о важном		Кочкина М.А
«Финансовая грамотность младших школьников».		Кочкина М.А
Моя страна		Шешукова О.Е.
Город мастеров		Шешукова О.Е.
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		
«Всероссийский открытый урок ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	04.09	Учитель начальных классов
Тематический урок русского языка «Международный день распространения грамотности»	06.09	Учитель начальных классов
120 лет со дня рождения Н.А. Островского	29.09	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	15.10	Учитель начальных классов
90 лет со дня рождения писателя Кира Булычева	18.10	Учитель начальных классов
Международный день школьных библиотек	25.10	Учитель начальных классов
95 лет российскому композитору А.Н. Пахмутовой (09.11)	08.11	Учитель музыки
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова	24.11	Учитель начальных классов
Международный день художника (08.12)	09.12	Учитель ИЗО

225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова	23.12	Учитель ИЗО
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова	15.01	Учитель начальных классов
160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова	19.01	Учитель ИЗО
165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова	29.01	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	30.01	Учитель музыки
Урок истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Учитель начальных классов
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака	10.02	Учитель начальных классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Учитель начальных классов
Тематический урок русского языка, посвященный международному дню родного языка	21.02	Учитель начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745-1804)	17.04	Учителя ИЗО
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	25.04	Учителя ИЗО
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840-1893)	07.05	Учитель музыки
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845-1916)	15.05	Учитель начальных классов
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830-1897)	24.05	Учителя ИЗО
Тематические уроки русского языка, посвященные дню славянской письменности	24.05	Учитель начальных классов
Библиотечное занятие «День русского языка»	06.06	Учитель начальных классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>		
Анкетирование родителей с целью создания социального паспорта класса	Август сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	сентябрь апрель	Классный руководитель
Родительские собрания по классам	1 раз в четверть	Классный руководитель
Лекторий для родителей по актуальным темам	В течение года	Классный руководитель

Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	октябрь	Классный руководитель
Конкурсная программа «Профессии наших мам»	26.11	Классный руководитель
Совместное мероприятие «Международный день семьи»	15.05	Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные праздники и др.	В течение года	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	
Индивидуальные консультации	В течение года	
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классного руководителя	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		
Экскурсия в природу	1 раз в четверть	Классный руководитель
Пеший поход	Сентябрь, май	Классный руководитель
Тематические мероприятия на базе Федяковской библиотеки	1 раз в неделю	Классный руководитель
Выезды класса на экскурсии в музеи, театры и др. организации в г.Киров (по плану классного руководителя)	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Классный руководитель
Размещение в рекреациях школы карт России портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года	Классный руководитель
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение года В течение года	Классный руководитель
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение года	Классный руководитель
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение года	Классный руководитель
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	Классный руководитель
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение года	Классный руководитель

Выставки работ декоративно прикладного творчества обучающихся	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классный руководитель
Акция «Огород на подоконнике»	Март-апрель	Классный руководитель