

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ НОШ д.Шутовщина

(название организации)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО
- 2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

III. Содержательный раздел

- 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям
- 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО
- 3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО
- 3.8. Рабочая программа воспитания

IV. Организационный раздел

- 4.1. Условия реализации ООП ДО:
 - 4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО
 - 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
 - 4.1.4. Перечни
 - 4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МКОУ НОШ д.Шутовщина разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная образовательная программа МКОУ НОШ д.Шутовщина направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания ООП ДО

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики
----------------	--

	<p>достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При

организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

В МКОУ НОШ д.Шутовщина функционируют 3 группы (1 группа раннего возраста и 2 разновозрастные):

Название группы	Группа «Теремок»	Группа «Улыбка»		Группа «Непоседы»	
		Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)
Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)
Количество возрастных групп	1	1		1	

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной авторской программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н.Николаевой

Содержание Программы обеспечивает формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы МКОУ НОШ д.Шутовщина:

Соответствует п.14.1 ФОП ДО

Задачи реализации основной образовательной программы МКОУ НОШ д.Шутовщина:

Соответствуют п. 14.2 ФОП ДО

Принципы реализации основной образовательной программы МКОУ НОШ д.Шутовщина:

Соответствуют п.14.3 ФОП ДО

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

1) планируемые результаты в младенческом возрасте соответствуют п.15.1 ФОП ДО;

2) планируемые результаты в раннем возрасте соответствуют п. 15.2 ФОП ДО;

3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3 ФОП ДО):

- к трем годам;
- к четырем годам;
- к пяти годам;
- к шести годам;
- на этапе завершения освоения программы.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка. Составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики соответствуют п. 16.2. ФОП ДО

Периодичность педагогической диагностики в МКОУ НОШ д.Шутовщина:

- 1) Стартовая диагностика - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени поступления в дошкольную группу
- 2) Заключительная диагностика – на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы.

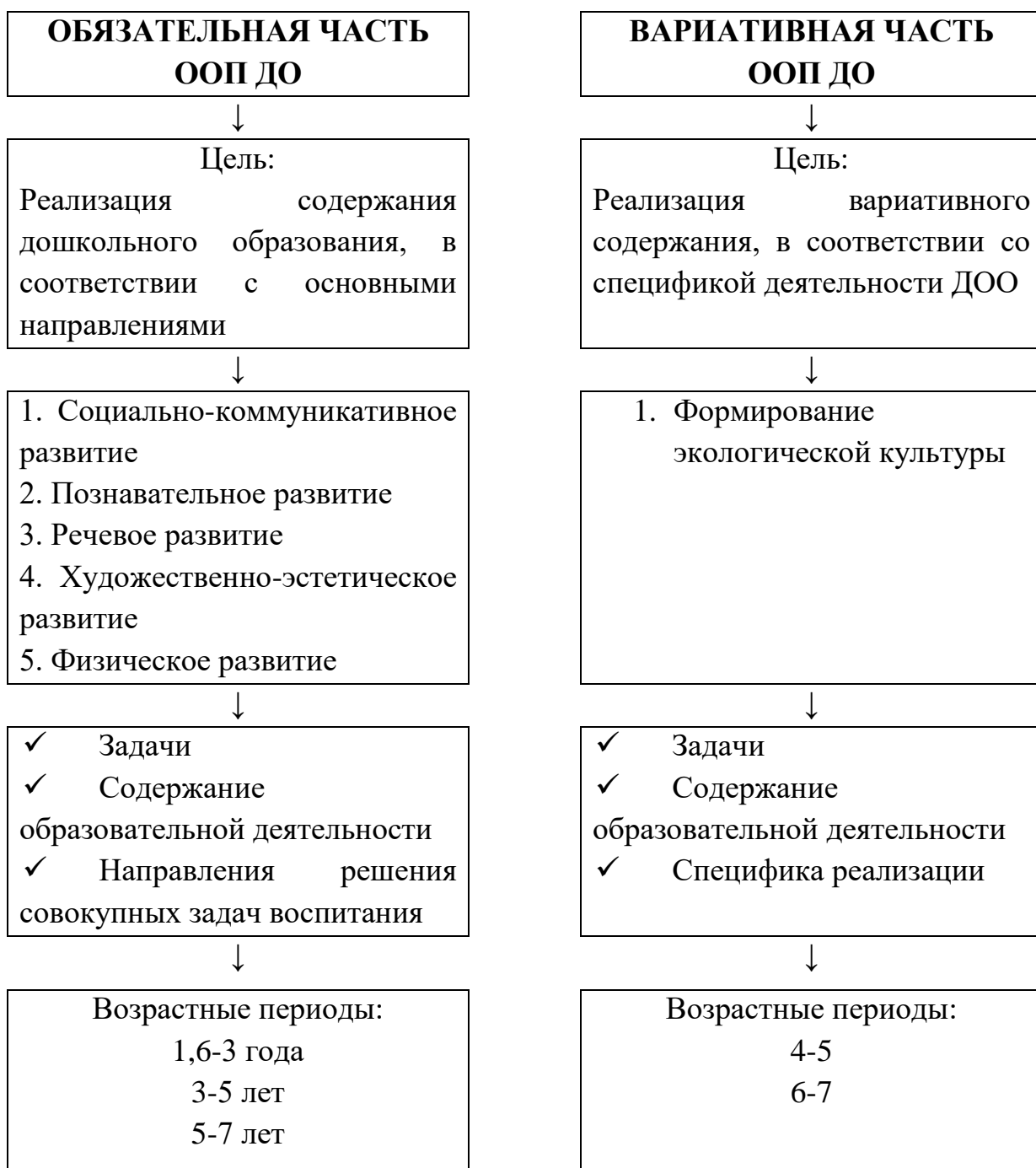
При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения педагогической диагностики соответствуют п.16.6. ФОП ДО

Особенности и формы проведения психологической диагностики соответствуют п.16.7, 16.8., 16.9 и 16.20 ФОП ДО.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОО



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура,
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	

<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление «Юный эколог»			
4-5	<p>формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.</p>	<p>Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать</p>	<p>циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощёнными способами создают иллюстрации к</p>

		<p><i>вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.</i></p>	<p><i>ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина.</i></p>
6-7		<p><i>1) ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.);</i></p> <p><i>2) ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.);</i></p> <p><i>3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.)</i></p>	<p><i>Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы.</i></p>

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

п. 23 ФОП ДО

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

п. 24 ФОП ДО

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

п. 25 ФОП ДО

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Взаимное доверие, уважение. Доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условий пребывания ребенка в группе ДОО;• содержания и методов образовательной работы с детьми

Название направления	Содержание работы
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МКОУ НОШ

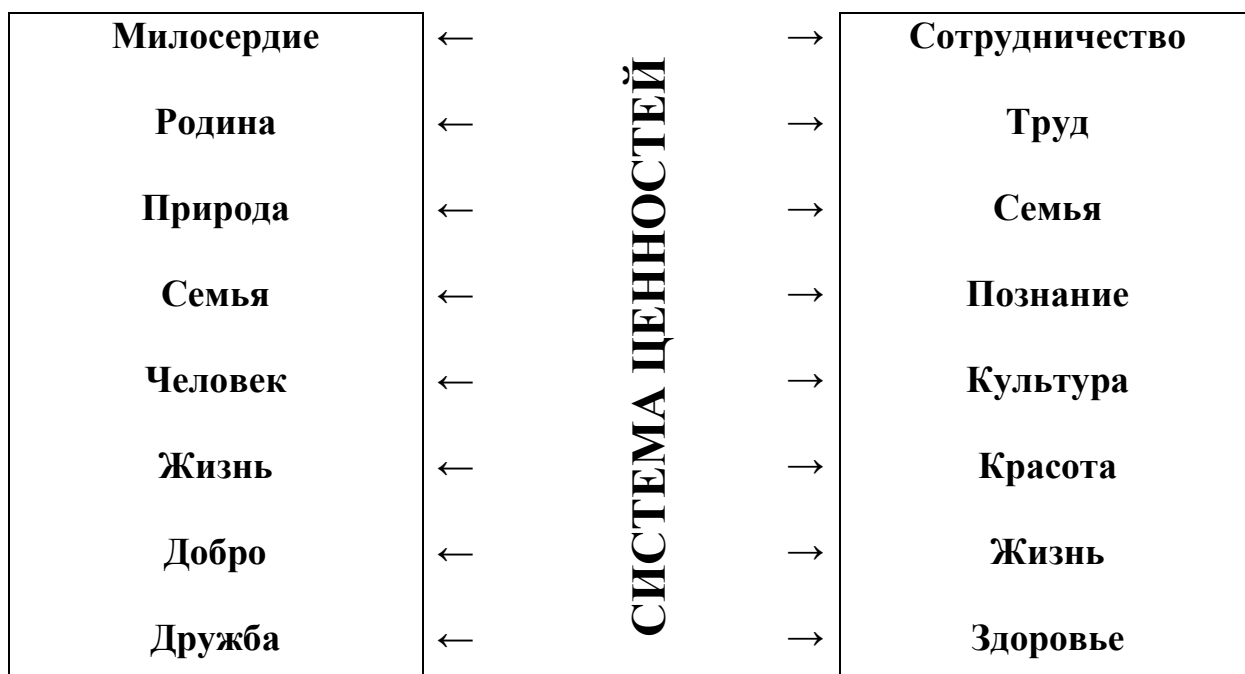
д.Шутовщина с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
-------------------------	---

3.8. Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП ДО)

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое (п. 29.2.2.1 ФОП ДО)
2. Духовно-нравственное (п. 29.2.2.2)
3. Социальное (п. 29.2.2.3)
4. Познавательное (п. 29.2.2.4)
5. Физическое и оздоровительное (п. 29.2.2.5)
6. Трудовое (п. 29.2.2.6)
7. Эстетическое (п. 29.2.2.7)

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют п. 29.2.3.1. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 29.2.3.2. ФОП ДО

II. Содержательный раздел программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации (дошкольных групп МКОУ НОШ д.Шутовщина)

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МКОУ НОШ д.Шутовщина: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в дошкольных группах школы, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями педагогов, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа воспитателей МКОУ НОШ д.Шутовщина с детьми дошкольного возраста основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений,</p>

	<p>содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МКОУ НОШ д.Шутовщина ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых</p>

	<p>дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКОУ НОШ д.Шутовщина</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКОУ НОШ д.Шутовщина, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе</p>

	<p>воспитательной работы педагогический коллектив школы реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКОУ НОШ д.Шутовщина организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольных групп МКОУ НОШ д.Шутовщина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКОУ НОШ д.Шутовщина</p>	<p>Традиции и ритуалы школы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью старших дошкольников младшие воспитатели сервируют и накрывают столы – «Дежурные помощники». Традиционный «Каравай» на день рождения с добрыми пожеланиями. Традиционная акция – «Тема недели» – позволяет планировать</p>

	<p>деятельность в группе по заданной теме (занятия, наблюдения, игры и др.)</p> <p>В МКОУ НОШ д.Шутовщина есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе младших дошкольников есть «Копилка» для развития сенсорных навыков (коврики, мешшочки, книжки, бизиборды), сделанные совместно с родителями; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>Кировская область расположена в центрально-восточной части России, граничит с девятью субъектами Российской Федерации. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения области (русские,</p>

культурная среда ДОО	удмурты, марийцы, татары). ДОО учитывает эти факторы. Образовательное учреждение расположено в сельской местности рядом с областным центром. В деревне в шаговой доступности от школы есть Дом культуры и библиотека. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
-------------------------	--

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Российские ученые в области педагогики конкретизируют понятие воспитывающей среды как предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Таким образом, воспитывающая среда - это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

1) Предметно-пространственная

Рабочая программа воспитания предусматривает, что среда должна отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда в детском саду должна погружать детей в культуру России, знакомить с особенностями региональной культурной традиции. Для этих целей в группах есть патриотические уголки. Для общения и игр есть различные игрушки, наборы игровой посуды, мебели. Для познавательной и экспериментальной деятельности используются дидактические игрушки, сенсорные коллекции, коллекции материалов и т.п. Мебель, бытовое оборудование, спортивный инвентарь соответствуют СанПиН и СП.

Большое значение имеют функциональные пространства. В соответствии с детской спецификой в дошкольных группах выделяется пространств (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС). Для них тоже созданы условия: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; материалы и свободное пространство для строительства. Пространства для культурных практик есть как в каждой группе, так и общие. В этом случае педагоги используют их со своими группами по очереди в разное время.

2) Социально-коммуникативная

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. Они должны быть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. Какие нормы поведения должны соблюдать педагоги, смотрите в памятке.

3) Информационная

Наглядный и демонстрационный материал представлен книгами, плакатами, коллекциями, календарями, символами государства и др. Кроме того, имеются магнитные доски, аудиозаписи, познавательные видеофильмы.

С помощью компьютерных технологий у воспитателей создан фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Таким образом информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции с камер по всему миру и из космоса.

II.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

п. 29.3.4. ФОП ДО

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями):

Родительские собрания;

Круглые столы;

Мастер-классы;

Индивидуальные или групповые беседы;

День открытых дверей;

Опрос, тесты, анкетирование;

Досуговые формы (праздники, выставки, походы, спортивные соревнования);

Посещение семьи (по согласованию с родителями).

- события образовательной организации

Утренники, приуроченные праздникам: Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.

Спортивные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа может».

Тематические недели

Ритмы жизни: утренняя встреча, прогулка

Режимные моменты: занятия. приём пищи, подготовка ко сну, уборка игрушек

Свободная деятельность детей: игры, рассматривание (или чтение) книг, беседы

- совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность – одно из требований ФГОС ДО, которое должны выполнять воспитатели и другие педагоги детского сада. Воспитатели должны решать образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создавать условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Ребенок – это полноценный участник (субъект) образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп. 3, 4 п. 3.2.1).

Один из целевых ориентиров предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п. 4.6).

Основные виды организации совместной деятельности в дошкольных группах школы:

- Ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация;
- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок;
- Экскурсии в библиотеку;
- Игровые методы;
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки, символы государства, региона;
- Мебель для занятий, игр и совместной деятельности
- Игровое оборудование
- Печатные издания
- Конструкторы, мозаики
- Лопатки детские для уборки снега
- Спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли и др.

II.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (день открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия) – Дом культуры Федяковского сельского поселения;
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий дополнительного образования – библиотека Федяковского сельского поселения, ДДТ с. Просница
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности – ДК Федяковского с/п, библиотека Федяковского с/п.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;

П.30 ФОП ДО

4.2.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

П.31 ФОП ДО

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	3 игровые площадки с открытыми верандами	Домики, песочницы, машинки, карусель, качели, горка		
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	Спортивно-музыкальный зал	Музыкальные инструменты, спортивное оборудование,	Компьютер, динамики	шведская стенка, гимнастические скамейки Компьютер, колонки
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	3 игровые, 3 спальни, 3 раздевалки	Мебель, магнитные доски, конструкторы, игрушки	Презентации, видеофильмы	Книги, плакаты, стенды, демонстрационный материал

4.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

П.32 ФОП ДО

Материально-технические условия МКОУ НОШ д.Шутовщина обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы и соответствуют СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Дошкольные группы размещены в типовом здании детского сада. Каждая группа имеет раздевалку, игровую и спальню, обеспечена необходимым количеством мебели и инвентаря. У каждой группы своя площадка для игр и открытая веранда. Территория озеленена. Имеется необходимое оборудование для разных видов воспитательной и образовательной деятельности. Водоснабжение, канализация, теплоснабжение централизованное.

Для организации питания имеется пищеблок. Питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Для спортивных и музыкальных занятий имеется спортивно-музыкальный зал.

4.2.4. Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

П.33 ФОП ДО

4.2.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

П. 34 ФОП ДО

Реализация ООП ДО обеспечивается следующими работниками:

- руководящий состав: директор
- педагогический состав: 4 воспитателя дошкольных групп и музыкальный руководитель
- учебно-вспомогательный состав: 3 младших воспитателя
- административно-хозяйственный состав: завхоз, кладовщик
- прочий персонал: повар, кухонный работник, 3 сторожа, уборщик помещений, рабочий по комплексному обслуживанию здания, машинист по стирке белья.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

П.35 ФОП ДО

Режим дня группа «Теремок»

(1 – я младшая)

(холодный период)

7 00 – 8 30	Приём детей, осмотр, настольные игры, утренняя гимнастика.
8 30—8 40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8 40 – 9 00	Завтрак
9 00 – 9 30	Игры, подготовка к занятиям
9 30 – 9 40	Занятия в игровой форме по подгруппам
9 40 – 9 50	
9 50 – 10 00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10 00 – 11 00	Подготовка к прогулке. Прогулка..
11 00 -12 00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.
12 00 – 15 00	Подготовка ко сну. Сон.
15 00 – 15 30	Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.
15 30 –16 00	Подготовка к полднику. Полдник.
16 00- 16 30	Игры. Самостоятельная деятельность. Занятия в игровой форме.
17 00 – 17 30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

Режим дня группа «Теремок»

(1 – я младшая)

(теплый период)

7 00 – 8 30	Приём детей, осмотр, настольные игры, утренняя гимнастика.
8 30—8 40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8 40 – 9 00	Завтрак
9 00 – 9 40	Игры, самостоятельная деятельность
9 40 – 10 00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.
10 00 – 11 00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11 00 -11 30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11 30 – 12 00	Подготовка к обеду. Обед.
12 00 – 15 00	Подготовка ко сну. Сон.
15 00 – 15 30	Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.
15 30 –16 00	Подготовка к полднику. Полдник.
16 00- 17 30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Уход детей домой.

**Режим дня группа «Улыбка»
(2 – я младшая и средняя)
(холодный период)**

7 00 – 8 20	Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность детей.
8 20 - 8 30	Утренняя гимнастика.
8 30—8 40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8 40 – 8 50	Завтрак
8 50 – 9 15	Подготовка к занятиям
9 15 – 10 00	Занятия. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.
10 00 – 10 10	Второй завтрак.
10 10 – 12 00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12 00 -12 30	Подготовка к обеду. Обед.
12 30 – 15 00	Подготовка ко сну. Сон.
15 00 – 15 30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15 30 –16 00	Подготовка к полднику. Полдник.
16 00- 17 00	Занятия. Игры. Самостоятельная деятельность.
17 00 – 17 30	Подготовка к прогулке. Уход детей домой.

**Режим дня группа «Улыбка»
(2 – я младшая и средняя)
(теплый период)**

7 00 – 8 20	Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность детей.
8 20 - 8 30	Утренняя гимнастика.
8 30—8 40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8 40 – 8 50	Завтрак
8 50 – 9 00	Подготовка к прогулке
9 00 -- 9 50	Прогулка. Возвращение с прогулки.
9 50 – 10 00	Второй завтрак.
10 00 – 12 00	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12 00 -12 30	Подготовка к обеду. Обед.
12 30 – 15 00	Подготовка ко сну. Сон.
15 00 – 15 30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.
15 30 –16 00	Подготовка к полднику. Полдник.
16 00- 17 30	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Уход домой.

**Режим дня группа «Непоседы»
(старшая, подготовительная)
(холодный период года)**

7.00-8.20	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игра, подготовка к занятиям
9.00-10.30	Занятия(включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты), второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.15	Занятия(при необходимости)
16.15-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня группа «Непоседы»
(старшая, подготовительная)
(теплый период года)**

7.00-8.20	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игра, самостоятельная деятельность
9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

4.3. Календарный план воспитательной работы

П.36 ФОП ДО